

Datum: 09 oktober 2020

Van: #OOPdoetOOKmee

Onderwerp: de OOP-er zelfstandig voor de klas (enquête)

Beste vakbonden, beroepsverenigingen, politici en media,

Voor wie ons nog niet kent: wij zijn initiatiefgroep #OOPdoetOOKmee en wij zetten ons in voor het onderwijsondersteunend personeel (OOP). De afgelopen jaren is het onderwijs volop in actie. Leerkrachten hebben massaal van zich laten horen en dit heeft ook geresulteerd in betere beloningen voor leraren. Het OOP deed hier aanvankelijk niet aan mee en bleef onzichtbaar. Daarom is in het najaar van 2019 #OOPdoetOOKmee in het leven geroepen.

#OOPdoetOOKmee heeft als doel om de zichtbaarheid, waardering, functieomschrijving, contracten en doorgroeimogelijkheden voor het OOP te verbeteren. In #OOPdoetOOKmee hebben zich al veel onderwijsassistenten, klassenassistenten, leerkrachtondersteuners, conciërges, ICT-ers en logopedisten verenigd en ook andere OOP-disciplines sluiten zich steeds meer bij ons aan. We proberen het OOP gezamenlijk beter op de kaart te zetten. Zo zijn we actief geweest tijdens de nationale onderwijsstaking op 30 en 31 januari, waarbij we op de podia in Zutphen en Rotterdam van ons hebben laten horen. Daarnaast hebben we in samenwerking met de AoB en CNV bijeenkomsten voor het OOP georganiseerd. We willen graag samenwerken samen met alle onderwijsbonden en beroepsverenigingen en hopen ook dat politici en media ons geluid op gaan pikken.

Naar aanleiding van het Noodplan dat in juni 2020 in werking is getreden in de grote steden, hebben wij via onze website #OOPdoetOOKmee een enquête gehouden onder het OOP. Wij waren benieuwd hoeveel van onze leden daadwerkelijk zelfstandig voor de klas staan en of zij ook een aanvullende beloning krijgen voor de grote verantwoordelijkheid om zelfstandig les te geven. De resultaten daarvan willen wij graag met jullie delen.

Van de 684 respondenten geven vrijwel alle respondenten aan dat zij wel eens zelfstandig voor de klas staan. Bijna 25% geeft aan dat zij zelfs langdurig meerdere dagen per week zelfstandig voor de klas staan. Slechts 3% wordt nooit zelfstandig voor de klas ingezet. De overgrote meerderheid wordt hier niet of nauwelijks extra voor beloond. Bijna 75% krijgt nooit een extra vergoeding voor de extra verantwoordelijkheid die zij dragen. Een aantal noemen een kleine beloning in de vorm van cadeaubonnen of een beloning van 20 euro per dag. De ontevredenheid hierover is groot.

Uit de toelichtingen blijkt dat dat OOP-ers het doorgaans leuk vinden om zelfstandig voor de klas te staan, maar het gevoel hebben dat er misbruik van hen wordt gemaakt. Als positief wordt ervaren dat er regelmatig mondelinge waardering wordt uitgesproken, met name door de directe collega's. Ook de geringe doorgroeimogelijkheden wordt veel genoemd. Een groot aantal OOP-ers zou graag de PABO willen doen, maar zij worden hier niet in gefaciliteerd. De lerarenbeurs is voor hen niet beschikbaar. De zij-instroom is alleen voor HBO-geschoolden en zelf bekostigen is door omstandigheden meestal niet mogelijk omdat daardoor inkomsten moeten worden ingeleverd.

#OOPdoetOOKmee is van mening dat de huidige situatie zeer onwenselijk is en ook zo snel mogelijk moet veranderen. Wij willen hiervoor graag een aantal aanbevelingen doen:

1. Zorg voor een passende beloning.
Wanneer een OOP-er zelfstandig voor de klas wordt ingezet dan draagt deze een grote verantwoordelijkheid. Stel hier een passende beloning tegenover. Zorg voor regelgeving op dit gebied. Een cadeaubon van 20 euro is hiervoor zeker niet toereikend.
2. Maak het makkelijker om de lerarenopleiding te doen.
Facilitair OOP-ers in tijd en geld. Maak bijvoorbeeld de lerarenbeurs ook voor hen beschikbaar. Of stel de zij-instroom open voor OOP-ers die aantoonbare ervaring hebben met het zelfstandig klassikaal lesgeven.
3. Zorg voor vervanging OOP-taak bij inzet OOP-er voor de klas.
Vervang de oorspronkelijk taak van de OOP-er bij langdurige of regelmatige inzet voor de klas. Een OOP-er die voor de klas staat kan zijn eigen taak op dat moment niet uitvoeren. Uit de toelichtingen van onze respondenten blijkt dat dit momenteel vaak niet gebeurt. Hierdoor komt de leerlingenzorg onder druk te staan.
4. Doe een uitgebreid onderzoek naar de gevolgen van de inzet van OOP-ers voor de klas.
Breng in kaart om welke OOP-functies dit gaat, hoe vaak dit gebeurt, in hoeverre er inhoudelijke ondersteuning beschikbaar is voor de OOP-er, of inzet van OOP-ers voor de klas gevolgen heeft voor de onderwijsresultaten van de leerlingen en of de oorspronkelijke taak van de OOP-er wordt vervangen.

Mochten er nog vragen zijn neem dan contact met ons op. Wij lichten deze brief graag persoonlijk aan u toe.

Met vriendelijke groeten,

Benjamin Baars, onderwijsassistent en student PABO

Aukje Nicolai, onderwijsassistent en student PABO

Lisa van den Broeke, pedagogisch behandelaar

Isolde Podt, logopedist en ambulante begeleider

Ain Wijting, ICT-er VO

#OOPdoetOOKmee